

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15»
г. Краснозаводск, Сергиево-Посадский р-н

Педагогический проект «Письмо солдату»

по нравственно-патриотическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста



Автор проекта:

Сулова Инна Викторовна,

воспитатель высшей

квалификационной категории

Методический паспорт проекта

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Тема | Педагогический проект «Письмо солдату» для реализации в условиях ДОУ |
| 2 | Тип проекта | информационно-практико-ориентированный, творческий |
| 3 | Руководитель проекта | Сулова Инна Викторовна, воспитатель |
| 4 | Сроки реализации проекта | долгосрочный (ноябрь 2022 – февраль 2023) |
| 5 | Участники проекта | дети подготовительной группы №12 «Пчёлки» 6-7 лет, родители воспитанников, воспитатель |

Пояснительная записка

С начала СВО стартовали акции по поддержки российских военнослужащих. В том числе и Всероссийские молодёжные акции «Добрые письма», «Фронтовая открытка».

Суть этих акций – в письмах для российских солдат, которые в настоящее время выполняют свой нелёгкий долг, принимая участие в специальной военной операции. А как приятно получить добрую весточку из дома в виде письма! И совсем неважно, от кого она, если в ней – добрые и тёплые слова, написанные сердцем и душой.

Солдаты ждут письма, хранят и перечитывают много раз, они согревают им душу. Для них неважно, что будет в тех письмах – просто добрые слова, стихи или рисунки. Главное – само письмо! От него веет добром, родным домом и мирной жизнью. Той самой мирной жизнью, которую они сейчас защищают.



Актуальность проекта

*Как у маленького деревца,
поднявшегося над землёй,
заботливый садовник укрепляет корень,
от мощности которого зависит жизнь растения
на протяжении нескольких десятилетий,
так учитель должен заботиться о воспитании
у своих детей чувства безграничной любви к Родине.*

В.А. Сухомлинский.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребёнка, а точнее в семье.

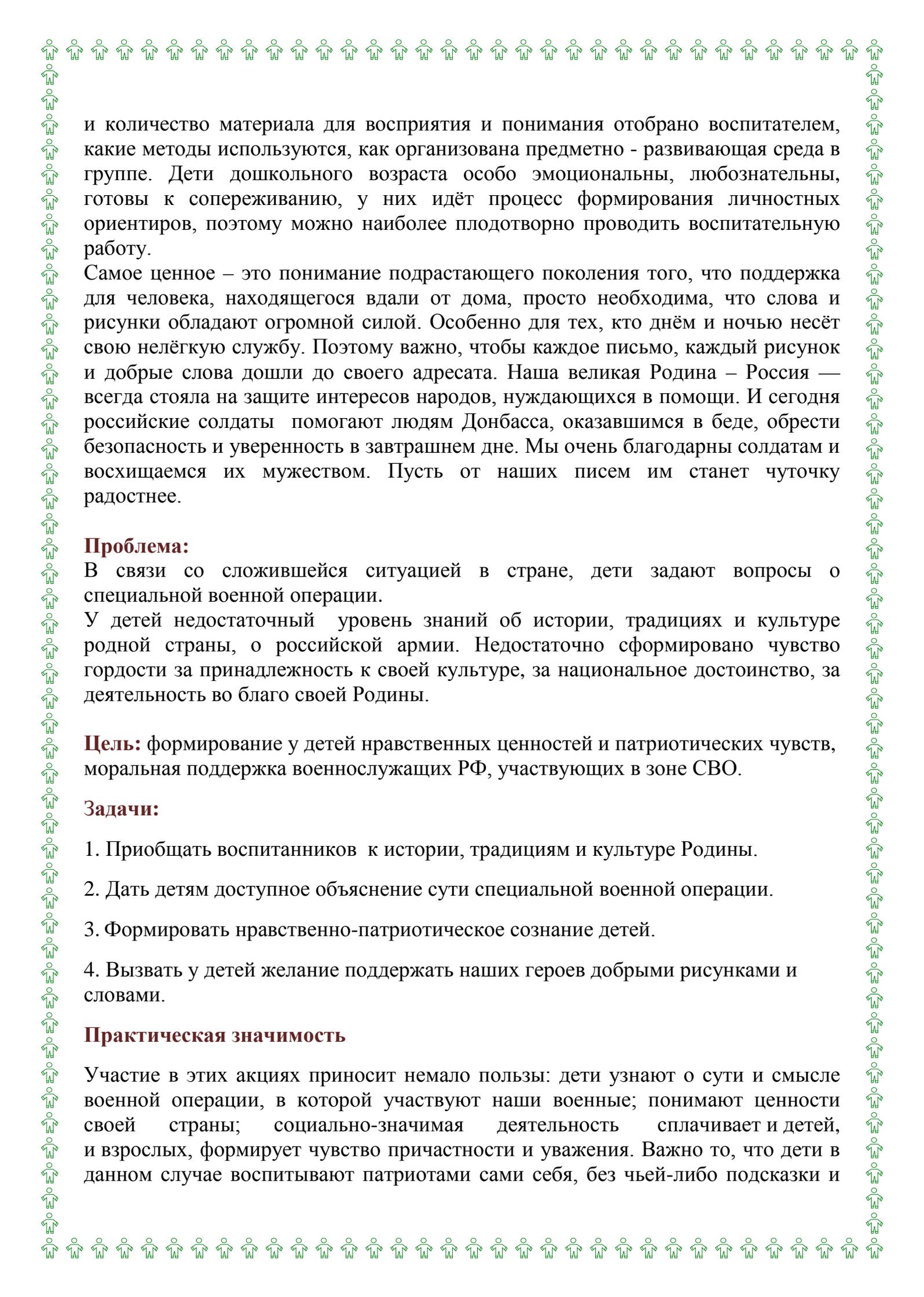
Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен знать, в какой стране он живёт, чем она отличается от других стран.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Быть патриотом своей страны - значит принимать близко к сердцу её интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за всё то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания. Это основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание, доступность



и количество материала для восприятия и понимания отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно - развивающая среда в группе. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, любознательны, готовы к сопереживанию, у них идёт процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу.

Самое ценное – это понимание подрастающего поколения того, что поддержка для человека, находящегося вдали от дома, просто необходима, что слова и рисунки обладают огромной силой. Особенно для тех, кто днём и ночью несёт свою нелёгкую службу. Поэтому важно, чтобы каждое письмо, каждый рисунок и добрые слова дошли до своего адресата. Наша великая Родина – Россия — всегда стояла на защите интересов народов, нуждающихся в помощи. И сегодня российские солдаты помогают людям Донбасса, оказавшимся в беде, обрести безопасность и уверенность в завтрашнем дне. Мы очень благодарны солдатам и восхищаемся их мужеством. Пусть от наших писем им станет чуточку радостнее.

Проблема:

В связи со сложившейся ситуацией в стране, дети задают вопросы о специальной военной операции.

У детей недостаточный уровень знаний об истории, традициях и культуре родной страны, о российской армии. Недостаточно сформировано чувство гордости за принадлежность к своей культуре, за национальное достоинство, за деятельность во благо своей Родины.

Цель: формирование у детей нравственных ценностей и патриотических чувств, моральная поддержка военнослужащих РФ, участвующих в зоне СВО.

Задачи:

1. Приобщать воспитанников к истории, традициям и культуре Родины.
2. Дать детям доступное объяснение сути специальной военной операции.
3. Формировать нравственно-патриотическое сознание детей.
4. Вызвать у детей желание поддержать наших героев добрыми рисунками и словами.

Практическая значимость

Участие в этих акциях приносит немало пользы: дети узнают о сути и смысле военной операции, в которой участвуют наши военные; понимают ценности своей страны; социально-значимая деятельность сплачивает и детей, и взрослых, формирует чувство причастности и уважения. Важно то, что дети в данном случае воспитывают патриотами сами себя, без чьей-либо подсказки и

понукания: незаметно, ненавязчиво. Когда ребёнок сам хочет сделать открытку или просто рисунок, и попросить маму написать добрые слова незнакомому бойцу, он становится добрее, у него формируется чувство сострадания и любви. В результате он обязательно вырастет добрым, отзывчивым человеком, готовым всегда прийти на помощь, сказать доброе слово, даже тому, кого он не знает. Это дорогого стоит!

Формы воспитания у детей патриотических чувств:

- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях,
- чтение детских книг на патриотические темы,
- детский фольклор,
- соответствующий подбор песен и стихов для разучивания,
- личный пример родителей.

Ожидаемые результаты:

У детей:

1. Пробуждение интереса: откликнулись и активно присоединились к акции.
2. Сформированы знания о сути и смысле СВО.
3. Понимают, в какой стране они живут, против кого и за что борется Россия.
4. Расширены и систематизированы знания об истории, традициях и культуре родной страны, о российской армии.
5. Сформировано чувство гордости за принадлежность к своей культуре, за национальное достоинство, за деятельность во благо своей Родины.
6. Присутствует желание поддержки военнослужащих РФ, участвующих в зоне СВО.
7. Сформированы нравственные качества патриота: чувство сострадания, любви к родине, доброта, отзывчивость.

У родителей:

1. Приобщают детей к истории, традициям и культуре Родины.
2. Могут объяснить в доступной форме суть специальной военной операции.
3. Формируют нравственно-патриотическое сознание детей.
4. Заинтересовывают личным примером поддержать наших героев добрыми рисунками и словами.
5. Активно сотрудничают с воспитателями в совместных мероприятиях.

У педагогов:

1. Обогадилась предметно – развивающая среда.
2. Организация и интеграция всех видов деятельности.

3. Совместная деятельность педагога, детей и родителей.

Принципы проекта

1. Последовательность
2. Наглядность
3. Деятельность
4. Интеграция всех видов детской деятельности
5. Доступность
6. Связь теории с практикой
7. Преемственность

Основные методы реализации проекта

- исследовательский: проблемная ситуация, наблюдения;
- наглядный: иллюстрированный материал, презентация, пример взрослых;
- словесный: беседы, чтение художественной литературы, консультации для родителей, объяснения, словесные инструкции;
- игровой: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- практический: творчество; изготовление писем.

Материально-технические ресурсы

Средства ИКТ

Этапы реализации проекта:

Проект – долгосрочный, ноябрь – февраль. На эти месяцы приходятся важные даты и праздники: 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 1 и 7 января – Новый год и Рождество, 23 – День защитника Отечества.

I. Подготовительный этап

Формулирование цели и задач проекта.

Анализ предметно – развивающей среды группы.

Подготовка материала.

II. Практический этап (деятельность по решению проблемы, совместная деятельность детей и взрослых)

Ноябрь

Беседы: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Мой любимый детский сад», «Россия – моя Родина», «Наша древняя столица»

Чтение художественной литературы: А. Прокофьев «Родина», пословицы и поговорки

НОД «Что мы Родиной зовём» с презентацией

Дидактические игры: «Как зовут членов семьи», «Расскажи о своей семье», «Родословное дерево», «Помощники в семье», «Герб города», «Узнай герб нашей страны», «Путешествие по городу», «Составь карту»

Подвижные игры: «Охота на зайцев», «Снежки и ветер»

Динамические паузы: «Победа!», «Пусть всегда будет мир!»

Консультации для родителей: «Что такое патриотизм?», «Любовь к Родине начинается с семьи»

Декабрь

Беседы: «Президент России», «Знакомство с флагом России», «День Победы», «Немного из истории. Традиция написания писем русскому солдату», «Нужны ли солдатам письма?»

Чтение художественной литературы: пословицы и поговорки, Константин Ушинский «Наше отечество»

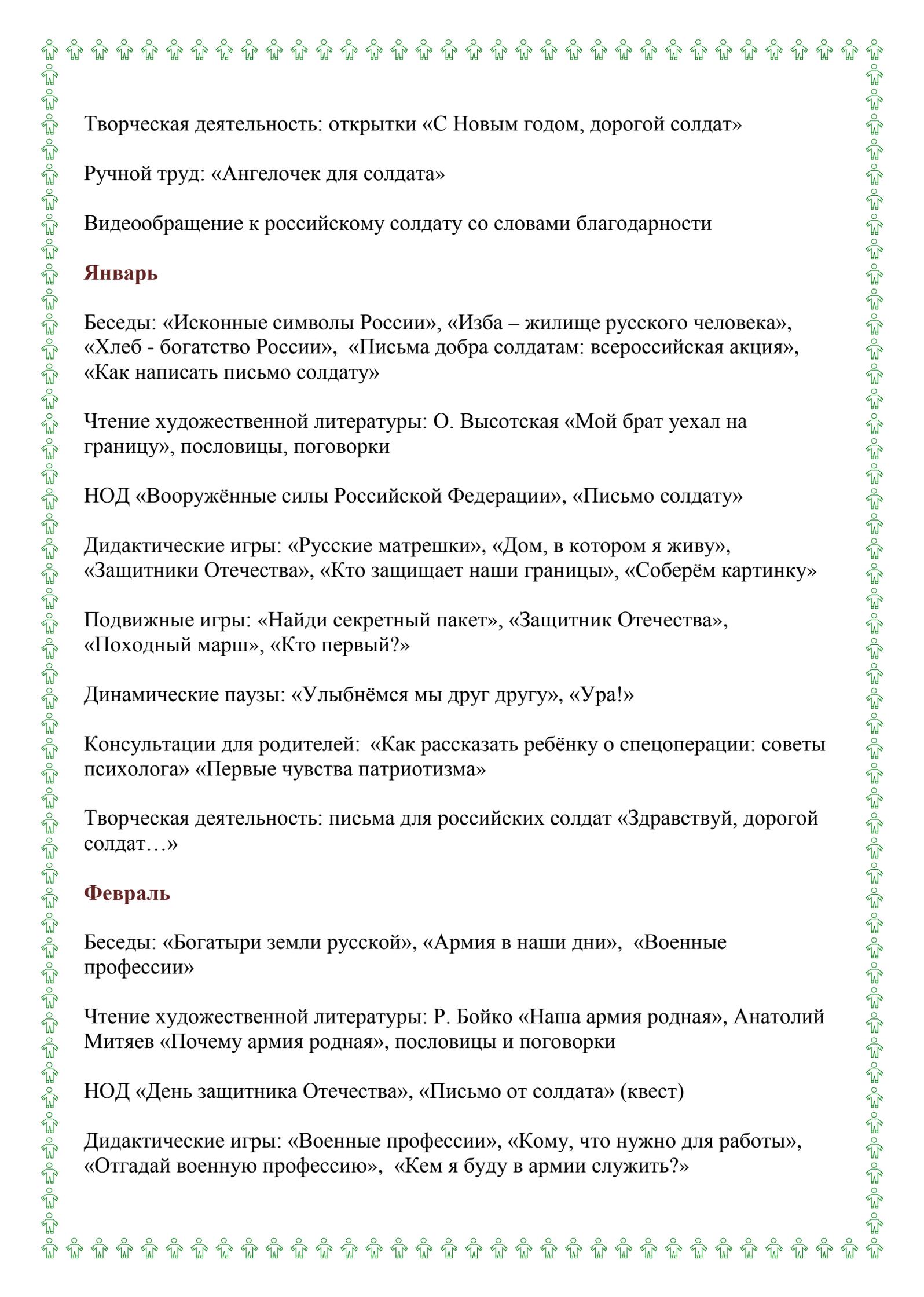
НОД «Фронтное письмо», «Военные профессии»

Дидактические игры: «Символы нашей страны», «Флаг России», «Найди флаг», «Как прадеды мир отстояли», «Все профессии важны», «Что нужно артиллеристу», «Кто защищает наши границы», «Салют»

Подвижные игры: «Триколор», «Салют», «Связисты»

Динамические паузы: «Вертолёт», «Будем мир мы защищать»

Консультации для родителей: «Разговоры о важном. Наша страна — Россия», «Недетские вопросы. Как говорить с ребёнком о специальной военной операции»



Творческая деятельность: открытки «С Новым годом, дорогой солдат»

Ручной труд: «Ангелочек для солдата»

Видеообращение к российскому солдату со словами благодарности

Январь

Беседы: «Исконные символы России», «Изба – жилище русского человека», «Хлеб - богатство России», «Письма добра солдатам: всероссийская акция», «Как написать письмо солдату»

Чтение художественной литературы: О. Высотская «Мой брат уехал на границу», пословицы, поговорки

НОД «Вооружённые силы Российской Федерации», «Письмо солдату»

Дидактические игры: «Русские матрешки», «Дом, в котором я живу», «Защитники Отечества», «Кто защищает наши границы», «Соберём картинку»

Подвижные игры: «Найди секретный пакет», «Защитник Отечества», «Походный марш», «Кто первый?»

Динамические паузы: «Улыбнёмся мы друг другу», «Ура!»

Консультации для родителей: «Как рассказать ребёнку о спецоперации: советы психолога» «Первые чувства патриотизма»

Творческая деятельность: письма для российских солдат «Здравствуй, дорогой солдат...»

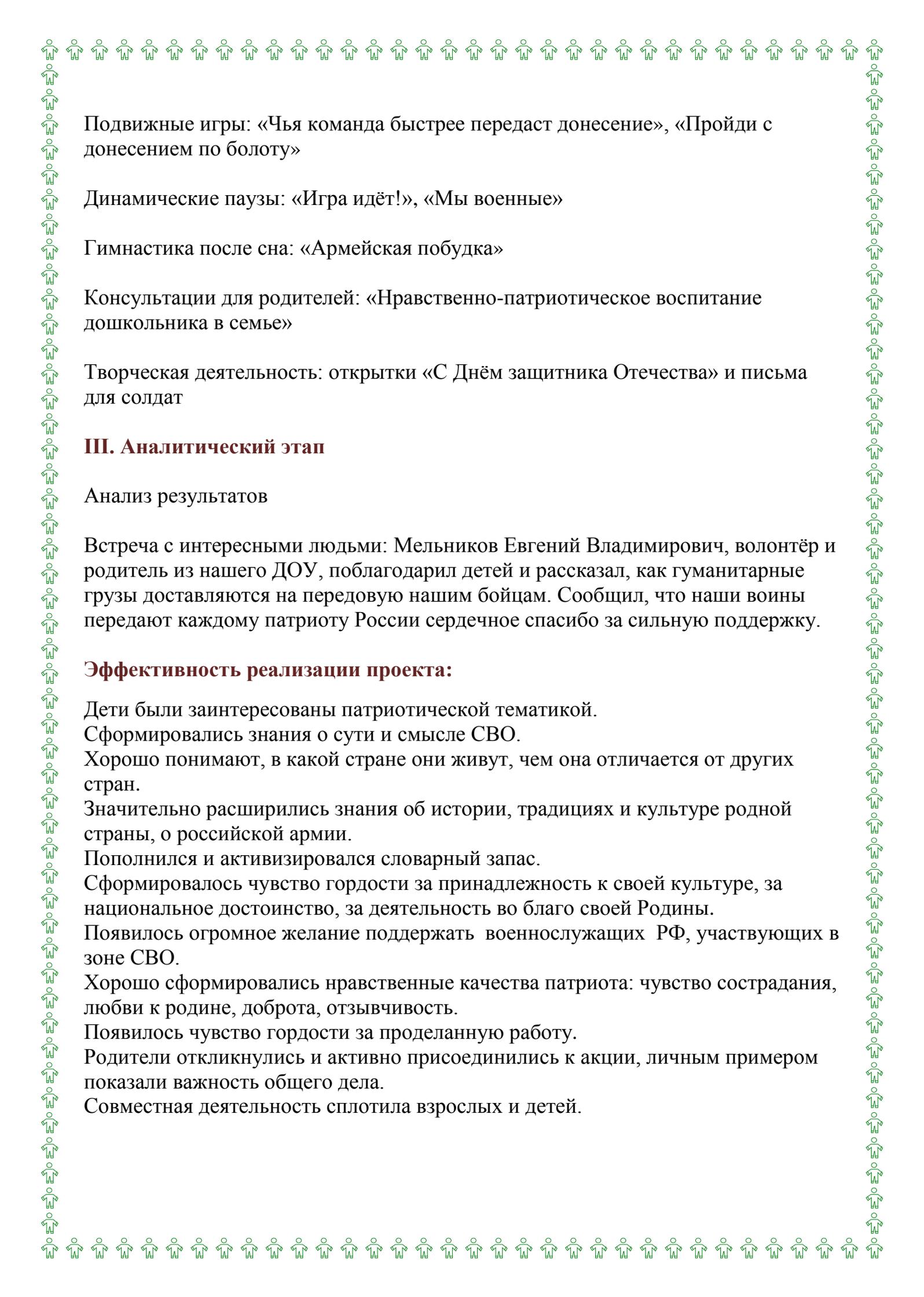
Февраль

Беседы: «Богатыри земли русской», «Армия в наши дни», «Военные профессии»

Чтение художественной литературы: Р. Бойко «Наша армия родная», Анатолий Митяев «Почему армия родная», пословицы и поговорки

НОД «День защитника Отечества», «Письмо от солдата» (квест)

Дидактические игры: «Военные профессии», «Кому, что нужно для работы», «Отгадай военную профессию», «Кем я буду в армии служить?»



Подвижные игры: «Чья команда быстрее передаст донесение», «Пройди с донесением по болоту»

Динамические паузы: «Игра идёт!», «Мы военные»

Гимнастика после сна: «Армейская побудка»

Консультации для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»

Творческая деятельность: открытки «С Днём защитника Отечества» и письма для солдат

III. Аналитический этап

Анализ результатов

Встреча с интересными людьми: Мельников Евгений Владимирович, волонтер и родитель из нашего ДООУ, поблагодарил детей и рассказал, как гуманитарные грузы доставляются на передовую нашим бойцам. Сообщил, что наши воины передают каждому патриоту России сердечное спасибо за сильную поддержку.

Эффективность реализации проекта:

Дети были заинтересованы патриотической тематикой.

Сформировались знания о сути и смысле СВО.

Хорошо понимают, в какой стране они живут, чем она отличается от других стран.

Значительно расширились знания об истории, традициях и культуре родной страны, о российской армии.

Пополнился и активизировался словарный запас.

Сформировалось чувство гордости за принадлежность к своей культуре, за национальное достоинство, за деятельность во благо своей Родины.

Появилось огромное желание поддержать военнослужащих РФ, участвующих в зоне СВО.

Хорошо сформировались нравственные качества патриота: чувство сострадания, любви к родине, доброта, отзывчивость.

Появилось чувство гордости за проделанную работу.

Родители откликнулись и активно присоединились к акции, личным примером показали важность общего дела.

Совместная деятельность сплотила взрослых и детей.

Перспектива развития проекта

Быть патриотом своей страны – значит принимать близко к сердцу её интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за всё то, что в ней происходит.

Если у ребёнка присутствует чувство гордости за свою страну и её защитников, за дело во благо Родины, если он сам хочет сделать рисунок и попросить маму написать добрые слова для незнакомого солдата, вот это и есть то великое чувство, которое называется – патриотизмом.

Продолжу формировать у детей патриотические чувства и нравственные ценности.

Дальнейшее продолжение проекта, расширение контингента участников.

Список используемой литературы

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика- Синтез 2022 г.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.:Мозаика Синтез, 2005.
- Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
- Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
- Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
- Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
- Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
- Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.
- Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.